

WELCOME!
TO...

Autonomy Facilitators Speak Out
Learner Development SIG Forum, JALT 2006
Room 12, 12:40-14:15, Saturday, 4 November 2006

This year's Learner Development Forum will focus upon the teacher's journey towards autonomy. Teachers will reflect upon their personal experiences and share their application of principles that promote autonomy in our classrooms and in our professional lives. As part of the forum, teachers in a graduate program at Teacher's College at Columbia University, Tokyo Campus will present samples of curricula they designed and implemented to foster learner autonomy in a wide range of teaching contexts. The facilitators thank **Nanci Graves** and LD-SIG Coordinators **Stacey Vye** and **Martha Robertson** for their guidance, help, and support!

PROGRAMME	TIME (Tot. 85 min)
1. Welcome by Nanci Graves	5
2. Presenter Introductions	5
3. Presenting Time	45
4. Small Group Discussions	15
5. Feedback Session	15

There are eight concurrent presentations for your enjoyment:

- **Kaoru Aoki** of Urawa Nishi Senior High School investigates teacher and student beliefs on language learning. Do they share the same beliefs? In what ways are they different?
- **Kazufumi Endo** of Shizuoka Prefectural High School reports on facilitating learner autonomy in a voluntary exploratory journal writing project.
- **Keiko Kawazu** of the Asian Development Bank and Soka Matsubara Community Center presents a "story board" project with an original story and drawing by her students. The subtext is: 1) autonomy (independent learning); and 2) Cooperative learning. Keiko is assisted by Masako Kakehi.
- **Barry Keith** of Gunma University presents on an "experiment" to introduce autonomous learning practices in required university courses. Student motivation was positively affected as they took more control over their learning.
- **Yoko Munezane** of the University of Electro-Communications explores student autonomy in large classes from the perspective of motivation and identity: positive effects of encouraging learners to take active part in making decisions about their learning.
- **Koichi Nishimoto** of Kyoiei-Gakuen High School introduces some strategies for vocabulary building that foster student autonomy. Taking a few minutes at the beginning of each lesson, teachers get students interested in vocabulary-building.
- **Yoshie Ochi** of St. Catalina Girls' High School looks at Intensive Reading (IR) through interpreting training methods and Extensive Reading (ER) during 'Asadoku', or morning reading time. The integration of ER and IR to raise students' motivation and improve their communicative English ability is demonstrated through a mini-workshop.
- **Janell Pekkain** of Sundai College of Foreign Languages gives an overview of a volunteer fundraising activity and cultural exchange festival at a junior college in Tokyo aimed to enhance campus community, raise global awareness,

and encourage student autonomy.

Small Group Discussions

What surprised me today?
What moved me or touched me today?
What inspired me today?

Three questions R.N. Remen (M.D.) asks in her continuing education physicians' course ("The Heart of Learning: Spirituality in Education", p. 44)

Please take a few minutes to reflect on today's presentations: please talk with those around you and discuss your answers to the above questions. Feel free to write your ideas below.

.....

.....

.....

Feedback Session

Feel free to add any comments to the discussion!

自律応援団 研究発表

2006年JALT学習者ディベロップメント (LD) 研究部会SIGフォーラム
11月4日 (土) 12:40-14:15、ルームナンバー12

本年、LD研究部会は「自律」をテーマに発表いたします。自身の経験を振り返りながら、教師として、また研究者として、自律促進を巡る取り組みについて意見交換してまいります。

そのような研究部会の一部として、コロンビア大学東京キャンパスTESOL修士課程で研鑽を積む教師たちが、さまざまな教育現場から、どのように学習者の自律を促進できるか考え試みた実践例を紹介いたします。

なお、Nanci Graves氏ならびにLDコーディネーターであるStacey VyeとMartha Robertson両氏にご指導ご支援いただきました。ここに一同、感謝の意を表します。

プログラム	スケジュール (計85分)
1. ご挨拶 (Nanci Graves)	5分
2. 発表者紹介	5分
3. 発表	45分
4. グループディスカッション	15分
5. フィードバック	15分

8つのブースで同時進行で発表を行なってゆきます。

- **青木香** (浦和西高等学校)・・・生徒と教師は語学学習に対して同じように考えているのでしょうか？違うとしたら、どのように違うのでしょうか？
- **遠藤和文** (静岡県立高等学校)・・・自発的なジャーナル・ライティング・プロジェクトを通して得られた学生の自律学習の進み具合について報告します。
- **河津佳子** (アジア開発銀行、草加松原コミュニティセンター) + **寛雅子**・・・生徒が自分で考え描いた「紙芝居」をお見せいたします。自律学習や協同学習について考えます。
- **Barry Keith** (群馬大学)・・・必修科目の授業に自律学習を「実験」導入。自分の学習を自分でコントロールするようになるに従い、学生たちのモチベーションが上がってきた様子をお伝えしたいと思います。
- **宗実陽子** (電気通信大学)・・・モチベーションとアイデンティティの観点から大教室での学生の自律性を探ってみました。自らの学習を積極的に自分で決めていくよう促すことで効果が出ました。
- **西本公一** (共栄学園中学高等学校)・・・ボキャブラリービルディングに自律学習をどのように導入してゆくか。毎回授業の始まりの数分でボキャブラリービルディングの楽しさを伝えます。
- **越智美江** (聖カタリナ女子高等学校)・・・通訳訓練法を応用した集中リーディングと、「朝読」での多読を組み合わせ生徒のモチベーションやコミュニケーション能力を高めていきます。ミニワークショップで通訳訓練法を体験して下さい。
- **Janell Pekkain** (駿台外国語専門学校)・・・ボランティアによる募金活動と他校との文化交流フェスティバルを通して、学生がキャンパスをより友好的な場に、世界にも目を向け、自律的に動いてゆく様子を報告します。

グループディスカッション

へエ！ 今日は何んなことに驚きましたか？

ワオ！ 今日は何んなことに感動しましたか？

ヨシ！ 今日は何んなことに刺激を受けましたか？

R. N. Remen (M. D.) (*The Heart of Learning: Spirituality in Education*, p. 44) の3つの質問

本日の発表について3つの質問に答えながら周りの方と意見を交換しましょう。

フィードバック

ご意見をどうぞ。